



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik		MKF12002	Mata Kuliah Wajib	2		5	30 Agustus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
							
		Asrinan, S.Pd., M.Pd		Asrinan, S.Pd., M.Pd		Asrinan, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPS 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akadem					
	CPKU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya.					
	CPKU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data					
	CPKU 8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelpmok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri					
	CPP 1	Mampu menganalisis konsep perkembangan peserta didik, kebutuhan, dan konsep diri peserta didik					
	CPP 2	Mampu menganalisis kebutuhan peserta didik					
	CPKK 1	Mampu menunjukkan tahapan perkembangan peserta didik dalam pembelajaran					
	CPKK 2	Mampu menunjukkan pemenuhan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran					
	CPKK 3	Mampu menunjukkan bentuk konsep diri peserta didik dalam pembelajaran					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							

	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Penulisan Artikel Ilmiah, mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep dasar karya tulis ilmiah mulai dari pengertian (CPS 2, CPS 3, CPS 8) 2. Memahami konsep dasar karya tulis ilmiah mulai dari jenis dan karakteristik (CPKU 2) 3. Memahami konsep dasar karya tulis ilmiah mulai dari fungsi karya tulis ilmiah (CPKU 3) 4. Memahami konsep dasar karya tulis ilmiah mulai dari langkah-langkah penulisan karya tulis ilmiah (CPP 5, CPKU 4, CPKU 8) 5. Menilai atau melakukan kajian terhadap berbagai jenis karya tulis ilmiah (CPKU 2, CPKU 3) 6. Menyusun berbagai jenis karya tulis ilmiah (CPKK 4)
	Sub-CPMK	
	1	Setelah mengikuti mata kuliah Penulisan Artikel Ilmiah, mahasiswa mampu: Menelaah tentang tata tertib perkuliahan, RPS MK, Menjelaskan konsep penelitian dan hubungannya dengan penulisan karya ilmiah
	2	Menguasai pengetahuan tentang Teknik penulisan karya ilmiah
	3	Menguasai pengetahuan tentang Teknik publikasi karya ilmiah
	4	Menguasai Teknik Menulis Karya Ilmiah dan Mempublikasikannya
Deskripsi Singkat MK	Materi pokok meliputi: A. Pendahuluan (perubahan data perkembangan, kedudukan usia dalam perkembangan, faktor-faktor penting tentang perkembangan. B. Rentang kehidupan individu (Pembagian rentang kehidupan, kondisi umum rentang kehidupan, kebahagiaan dan ketidakbahagiaan selama rentang kehidupan). C. Masa Puber (ciri dan kriteria, sebab-sebab pubertas perubahan tumbuh pada masa puber, akibat perubahan pada masa puber, akibat kematangan yang menyimpang, sumber keprihatinan, bahaya pada masa puber, dan ketidakbahagiaan). D. Masa remaja (artinya, remaja dan tahun-tahun masa remaja, perubahan fisik, keadaan emosi, perubahan sosial, minat, dan perkembangan intelek, perubahan moral, minat dan perilaku seks, hubungan keluarga, perubahan kepribadian, bahaya masa remaja, kebahagiaan dalam masa remaja, tugas perkembangan remaja). E. Penutup (Kesimpulan dan Implikasi dalam pendidikan)	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dan paradigma penelitian kualitatif 2. Desain dan etika penelitian kualitatif 3. Metode dan teknik pengumpulan, pengolahan dan analisis data kualitatif	
Pustaka	Utama: 1. Danim, Sudarwan. 2011. Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Alfabeta 2. Desmita. 2010. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Gunawan, Adi. 2007. Genius Learning Strategy. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 4. Noor, Rohinah. 2012. Mengembangkan Karakter Anak Secara Efektif di Sekolah dan di Rumah. Yogyakarta: Pedagogia 5. David T. Naylor & Richard Diem. 1987. Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House 6. Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 7. Bruce Joyce, etc. 2009. Models of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Pendukung: 1. Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta 2. George Boeree. 2008. Metode Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media	
Dosen Pengampu	Asrinan, S.Pd., M.Pd	
Matakuliah syarat		

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep perkembangan peserta didik	1. Mahasiswa mempelajari definisi, hakikat peserta didik 2. Mahasiswa mendiskusikan tahapan perkembangan peserta didik 3. Ketepatan Analisis 4. Kreativitas Ide	Kehadiran (1) Partisipasi (1) Meringkas materi kuliah (2)	Pengenalan Mata Kuliah [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	- Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Definisi dan Hakikat Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik - Melihat embed video Perkembangan Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik - Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Definisi Perkembangan Peserta Didik	
2	Menganalisis konsep perkembangan peserta didik	1. Mahasiswa mempelajari definisi, hakikat peserta didik 2. Mahasiswa mendiskusikan tahapan perkembangan peserta didik 3. Ketepatan Analisis 4. Kreativitas Ide	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) Tugas	- Lecture - Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Definisi dan Hakikat Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Definisi Perkembangan Peserta Didik	

					• Melihatembedvideo PerkembanganPesertadidik dihttps://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignmentpembuatanresume danforumdiskusimelalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik		
3	Mendeskripsikan hakikat pertumbuhan dan perkembangan	• Mahasiswa mengidentifikasi faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan • Mahasiswa menyusun paper secara kelompok tentang prinsip prinsip pertumbuhan • Ketepatan analisis • Kreativitas ide • Keaslian tulisan	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50")] • [PT+BM: (1+1)x(3x60")]	• Membaca materi Pertumbuhan dan Perkembangan di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Pertumbuhan dan perkembangan	
4	Mendeskripsikan hakikat pertumbuhan dan perkembangan	• Mahasiswa mengidentifikasi faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan • Mahasiswa menyusun paper secara kelompok tentang prinsip prinsip pertumbuhan • Ketepatan analisis • Kreativitas ide • Keaslian tulisan	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50")] • [PT+BM: (1+1)x(3x60")]	• Membaca materi Pertumbuhan dan Perkembangan di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Pertumbuhan dan perkembangan	

5	Mengidentifikasi Dimensi Perkembangan Peserta Didik	1. Mahasiswa mengidentifikasi tridimensi peserta didik 2. Mahasiswa mendiskusikan secara kelompok dan membuat resume secara individual tentang dimensi sosial, spiritual, dan intelektual peserta didik 3. Ketepatan analisis 4. Ketajaman 5. Kerjasama 6. Keaslian tulisan	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Tridimensi Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat foto-foto Dimensi Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat embed video Dimensi Sosial, Spiritual dan Intelektual di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Dimensi Peserta Didik	
---	---	--	--	--	---	-----------------------	--

6	Mengidentifikasi Dimensi Perkembangan Peserta Didik	1. Mahasiswa mengidentifikasi tridimensi peserta didik 2. Mahasiswa mendiskusikan secara kelompok dan membuat resume secara individual tentang dimensi sosial, spiritual, dan intelektual peserta didik 3. Ketepatan analisis 4. Ketajaman 5. Kerjasama 6. Keaslian tulisan	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Tridimensi Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat foto-foto Dimensi Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat embed video Dimensi Sosial, Spiritual dan Intelektual di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Dimensi Peserta Didik	
7	Mendeskripsikan Jenis Kebutuhan Peserta Didik	1. Mahasiswa mendiskusikan tentang kebutuhan peserta didik menurut Maslow 2. Mahasiswa mendiskusikan dan meresume tentang kebutuhan peserta didik menurut Mc Clelland 3. Ketepatan Analisis 4. Ketajaman 5. Kerjasama	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi 8 Kebutuhan Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Kebutuhan Peserta Didik	

8 Ujian Tengah Semester							
9	Mendeskripsikan pengembangan konsep diri	1. Mahasiswa mendiskusikan pentingnya konsep diri pada individu 2. Mahasiswa membedakan konsep diri dengan citra diri 3. Ketepatan Analisis 4. Ketajaman 5. Kerjasama	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Role-Play & Simulation, • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Konsep Diri di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat embed video Konsep Diri dan Citra Diri di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Konsep Diri	
10	Mendeskripsikan pengembangan konsep diri	1. Mahasiswa mendiskusikan pentingnya konsep diri pada individu 2. Mahasiswa membedakan konsep diri dengan citra diri 3. Ketepatan Analisis 4. Ketajaman 5. Kerjasama	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Role-Play & Simulation, • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Konsep Diri di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat embed video Konsep Diri dan Citra Diri di https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Konsep Diri	

11	Mendeskripsikan perkembangan kreativitas peserta didik	1. Mahasiswa mendiskusikan teori belahan otak 2. Mahasiswa mengidentifikasi tahapan pengembangan kreativitas 3. Kreativitas Ide 4. Kerapian Sajian 5. Kemampuan Komunikasi	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Role-Play & Simulation, • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Teori Belahan Otakdi https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat embed video Kreativitas Anakdi https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Kreativitas Peserta Didik	
12	Mendeskripsikan perkembangan kreativitas peserta didik	1. Mahasiswa mendiskusikan teori belahan otak 2. Mahasiswa mengidentifikasi tahapan pengembangan kreativitas 3. Kreativitas Ide 4. Kerapian Sajian 5. Kemampuan Komunikasi	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Role-Play & Simulation, • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Teori Belahan Otakdi https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Melihat embed video Kreativitas Anakdi https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Kreativitas Peserta Didik	

13	Mahasiswa mendiskusikan metode psikologi pendidikan • Mahasiswa membuat paper secara kelompok tentang kontribusi psikologi pendidikan bagi perkembangan peserta didik	1. Mahasiswa mendiskusikan metode psikologi pendidikan 2. Mahasiswa membuat paper secara kelompok tentang kontribusi psikologi pendidikan bagi perkembangan peserta didik 3. Kreativitas Ide 4. Kerapian sajian 5. Keaslian tulisan	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Project based learning • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Aliran Psikologi Pendidikan https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Psikologi Optimasi Perkembangan Peserta Didik	
14	Mahasiswa mendiskusikan metode psikologi pendidikan • Mahasiswa membuat paper secara kelompok tentang kontribusi psikologi pendidikan bagi perkembangan peserta didik	1. Mahasiswa mendiskusikan metode psikologi pendidikan 2. Mahasiswa membuat paper secara kelompok tentang kontribusi psikologi pendidikan bagi perkembangan peserta didik 3. Kreativitas Ide	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Project based learning • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• Membaca materi Aliran Psikologi Pendidikan https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik - Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/PerkembanganPesertaDidik	Psikologi Optimasi Perkembangan Peserta Didik	

15	Menunjukkan bentuk-bentuk internalisasi pendidikan karakter peserta didik	1. Mahasiswa mengklasifikasi cara cara untuk mengajarkan pendidikan moral dan budi pekerti kepada peserta didik 2. Kreativitas Ide 3. Kerapian Sajian 4. Kemampuan Komunikasi	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) Upload Tugas (2)	• Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Membaca materi Pentingnya Pendidikan Karakter di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Melihat embed video Internalisasi Pendidikan Karakter di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	Internalisasi Pendidikan Karakter	
----	---	--	--	--	---	-----------------------------------	--